International Journal of Scientific Research in Science and Technology
Print ISSN: 2395-6011 | Online ISSN: 2395-602X (www.ijsrst.com)
doi : https://doi.org/10.32628/IJSRST

छात्रों की शैक्षणिक उपलब्धियों गृह पर्यावरण और अध्ययन की आदतों का प्रभाव

Hema Sharma
Research Scholar, Kalinga University, Naya Raipur, Chhattisgarh, India

Article Info
Volume 8, Issue 4
Page Number : 483-485

Publication Issue
July-August-2021

Article History
Accepted : 20 July 2021
Published : 30 July 2021

ABSTRACT

परिवार सबसे पुराना मानव समूह है और बुनियादी है ,जबकि परिवार संरचना के विशेष रूप समाज से समाज में भिन्न हो सकते हैं और हो सकते हैं ,परिवार की गतिविधियों का केंद्रीय फोकस हर जगह बच्चे पैदा करना और बच्चे की संस्कृति में प्रारंभिक समावेश है। समाज को क्रमबद्ध ,समाजीकरण।

यह स्पष्ट रूप से देखा गया है कि संयुक्त परिवार की पुरानी संरचना अब औद्योगीकरण ,सामाजिक ,आर्थिक के साथ-साथ राजनीतिक कारक और कानूनी मजबूरियों के दबाव में टूट गई है। इस विकास ने विभिन्न परिवारों के बच्चों की शिक्षा और विकास के लिए विभिन्न अन्य संस्थानों की स्थापना की है।

शिशु अपने जीवन की शुरुआत अपने माता-पिता और अपने परिवार से जुड़े अन्य करीबी और प्रिय लोगों के स्नेह और देखभाल के तहत करता है। जैसे-जैसे वह बढ़ता है ,वह अपने परिवार में जीवन का पहला पाठ प्राप्त करता है और अपने परिवार के सदस्यों की आदतों ,आदर्शों और व्यवहार के पैटर्न को आत्मसात करने का प्रयास करता है। इस तरह परिवार उसे जीवन भर प्रभावित करता रहता है। अधिक स्पष्ट होने के लिए ,यह कहा जा सकता है कि बच्चे को अन्य सुविधाओं के अलावा परिवार से तीन महत्वपूर्ण सहायता मिलती है। वे हैं १ स्नेह २ संरक्षण और ३ समाजीकरण।

बच्चे के पालन-पोषण के लिए उसके परिवार से बेहतर कोई संस्था नहीं है। परिवार के सभी सदस्य कार्य करते हैं और प्रतिक्रिया करते हैं और देने और लेने की यह प्रक्रिया बच्चे को बहुत कुछ सिखाती है। संक्षेप में ,बच्चे के व्यक्तित्व को प्रभावित करने में परिवार के प्रत्येक सदस्य की महत्वपूर्ण भूमिका होती है। पारिवारिक गतिविधियाँ और अंतर्संचार की आवश्यकताएं बच्चे को कार्यशील शब्दावली से लैस करने के योग्य बनाती हैं। वह परिवार में भाषण का पहला पाठ प्राप्त करता है। धीरे-धीरे यह शब्दावली बढ़ती जाती है क्योंकि वह बढ़ता है और अधिक से अधिक शिक्षा प्राप्त करता है।

परिवार बच्चे की विभिन्न जरूरतों को पूरा करता है। वह विभिन्न अनुभवों के अधीन है :अच्छा या बुरा ,सुखद या दर्दनाक और वह दोनों से लाभ उठाता है। यह बच्चे का कर्तव्य है और उसमें अपने और दूसरों के प्रति अपनेपन और जिम्मेदारी की भावना को बढ़ावा देना है क्योंकि प्रत्येक परिवार की अपनी संस्कृति होती है और दूसरे से काफी दूरी पर स्थापित होती है ,इसलिए कोई भी दो बच्चे समान नहीं होते हैं और काफी स्थापित होते हैं दूसरे से दूरी। इसलिए कोई भी दो बच्चे न तो शुरुआत में और न ही विकास के दौरान या बढ़ते हुए वयस्क नागरिक के रूप में एक जैसे नहीं होते हैं। रेमोंट सही है जब वह कहता है।' दो बच्चे एक ही स्कूल में जा सकते हैं ,एक ही शिक्षक और एक ही संगठन के प्रभाव में आ सकते हैं ,एक ही अध्ययन कर सकते हैं और एक ही अभ्यास कर सकते हैं और फिर भी उनके सामान्य ज्ञान ,उनकी रुचियों ,उनके भाषण उनके असर के संबंध में पूरी तरह से भिन्न हो सकते हैं। और उनका नैतिक स्वर ,उन घरों के अनुसार ,जहां से वे आते हैं'।

उद्देश्य

छात्रों की घरेलू वातावरण के आयामों और शैक्षणिक उपलब्धि के बीच संबंधों का अध्ययन करना।

Copyright: © the author(s), publisher and licensee Technoscience Academy. This is an open-access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution Non-Commercial License, which permits unrestricted non-commercial use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited

परिकल्पना

छात्रों की घरेलू वातावरण के आयामों और शैक्षणिक उपलब्धि के बीच कोई महत्वपूर्ण संबंध नहीं है।

जनसँख्या

रायपुर के सरकारी और पब्लिक स्कूलों से दसवीं कक्षा के सभी स्कूली बच्चों ने वर्तमान जांच के लिए अध्ययन की आबादी का गठन किया।

न्यायदर्श

इस अध्ययन को संचालित करने के लिए ,अन्वेषक ने रायपुर के सरकारी और पब्लिक स्कूलों से दसवीं कक्षा के कुल 100 स्कूली बच्चों के प्रतिनिधि नमूने का चयन किया। प्रतिदर्श का चयन करते समय इस बात का ध्यान रखा जाएगा कि समान संख्या में पुरुष और महिला छात्रों का चयन किया जाएगा।

आकड़ा संग्रह के लिए उपयोग किया जाने वाला उपकरण

चयनित विषयों से डेटा एकत्र करने के उद्देश्य से निम्नलिखित उपकरण नियोजित किए गए थे:. डॉ .के.एस .द्वारा विकसित गृह पर्यावरण सूची HEI मिश्रा

विश्लेषण

शैक्षणिक उपलब्धि और घर के वातावरण के विभिन्न आयाम के बीच सहसंबंध के गुणांक को दर्शाती है।

S. No.	गृह पर्यावरण के आयाम	सहसंबंध का गुणांक	स्तर
1	नियंत्रण	-0.14	0.01
2	सुरक्षा	-0.14	0.01
3	सज़ा	-0.03	NS
4	अनुपालन	0.01	NS
5	सामाजिक एकांत	-0.23	0.01
6	इनाम	0.08	NS
7	विशेषाधिकारों का अभाव	-0.18	0.1
8	पोषण	-0.05	NS
9	अस्वीकार	-0.22	0.1
10	सहनशीलता	-0.10	0.05

निष्कर्ष

यह निष्कर्ष निकाला गया है कि घर के पर्यावरण के आयाम अर्थात। शैक्षिक उपलब्धि के साथ नियंत्रण, सुरक्षा, सामाजिक अलगाव, विशेषाधिकारों का अभाव, अस्वीकृति और अनुज्ञेयता महत्वपूर्ण रूप से सहसंबद्ध हैं लेकिन यह संबंध नकारात्मक है।

घर के वातावरण में माता-पिता द्वारा इन कारकों का अधिक प्रभुत्व, छात्रों की शैक्षणिक उपलब्धि को कम करता है। शेष आयामों दंड, अनुरूपता पुरस्कार और पोषण का शैक्षणिक उपलब्धियों के साथ कोई महत्वपूर्ण संबंध नहीं है।

अतः हम कह सकते हैं कि घरेलू वातावरण के आयाम शैक्षिक उपलब्धि से सहसम्बन्धित हैं। अध्ययन को देव, मधुर और ग्रेवाल, हिरदाई 1990 द्वारा समर्थित किया गया है, जिन्होंने बताया कि छात्रों के घर का वातावरण शैक्षणिक उपलब्धि से महत्वपूर्ण रूप से संबंधित था।

सन्दर्भ ग्रन्थ सूचि

1. अरुणा, पी.के) .२००४(। विज्ञान और कक्षा के माहौल में प्रक्रिया के परिणाम। अंतर्राष्ट्रीय शिक्षक, १६,१, १४-१६।
2. बिंदू, के.ई) .1997(। माध्यमिक विद्यालयों के सामाजिक विज्ञान में ओवर अचीवर्स और अंडर अचीवर्स की रचनात्मकता का एक अध्ययन। अप्रकाशित एम.एड निबंध। श्री शंकराचार्य संस्कृत विश्वविद्यालय, कलाडी।
3. कॉक्स, डीसी) 1983(। चयनित हाई स्कूल विज्ञान प्रक्रिया कौशल दक्षताओं के लिए कक्षा विज्ञान के प्रकार, ग्रेड स्तर, विज्ञान निर्देश के बिना वर्ष और प्रदर्शन स्तर पर प्रभावी विज्ञान पाठ्यक्रम का प्रभाव। निबंध सार इंटरनेशनल, २६२१ ए, ४३।
4. रामर, और ए .कुसुमा। धीमे शिक्षार्थी उनका मनोविज्ञान और निर्देश। डिस्कवरी पब्लिशिंग हाउस, नई दिल्ली।
5. रेड्डी, जी.एल., और रामर, आर) .1997(। अंग्रेजी धीमी शिक्षार्थियों के शिक्षण में मल्टी-मीडिया आधारित मॉड्यूलर दृष्टिकोण की प्रभावशीलता। में। जीएल रेड्डी, आर रामर, और ए कुसुमा। धीमे शिक्षार्थी उनका मनोविज्ञान और निर्देश। डिस्कवरी पब्लिशिंग हाउस, नई दिल्ली।

Cite this Article

Hema Sharma, "Impact of Home Environment and Study Habits on Students' Academic Achievements", International Journal of Scientific Research in Science and Technology (IJSRST), Online ISSN : 2395-602X, Print ISSN : 2395-6011, Volume 8 Issue 4, pp. 483-485, July-August 2021.
Journal URL : https://ijsrst.com/IJSRST218471