International Journal of Scientific Research in Science and Technology
Print ISSN: 2395-6011 | Online ISSN: 2395-602X (www.ijsrst.com)
doi : https://doi.org/10.32628/IJSRST

स्कूल में किशोरों के ग्रेड को प्रभावित करने वाले सामाजिक, शैक्षिक कारक का अध्ययन

Nandkishore Gilhare
Research Scholar, Kalinga University, Naya Raipur, Chhattisgarh, India

Article Info
Volume 8, Issue 4
Page Number : 704-707

Publication Issue
July-August-2021

Article History
Accepted : 07 Aug 2021
Published : 14 Aug 2021

इस अध्ययन से वर्तमान शिक्षा प्रणाली में सबसे अधिक दबाव वाले मुद्दों में से एक पर विभिन्न पहलुओं पर प्रकाश डालने की उम्मीद है जो छात्रों की क्षमता से काफी कम है। इस स्थिति को प्रभावित करने वाले विभिन्न पहलुओं की जांच करने के कई फायदे हैं। सबसे पहले, यह कई सूचनात्मक निष्कर्षों को प्रकट करने के लिए तत्पर है, और इस स्थिति के बारे में ज्ञान की गुणवत्ता में वृद्धि करके। दूसरा, इस स्थिति के विभिन्न मुद्दों पर स्कूलों, परिवारों और सरकार के नीति निर्माताओं को विशद सिफारिशें की जा सकती हैं ताकि अनुक्रमित छात्रों को उनकी समस्याओं से बाहर निकलने में मदद मिल सके। तीसरा, मनोवैज्ञानिकों, सामाजिक कार्यकर्ताओं, शिक्षकों और माता-पिता के नेट वर्किंग को मजबूती से बुना जा सकता है, ताकि उन छात्रों को प्राथमिक, माध्यमिक और तृतीयक सामाजिक समर्थन प्रणाली प्रदान की जा सके। चौथा, निष्कर्ष उन लोगों की मदद करेंगे जो इस स्थिति के विभिन्न पहलुओं के बारे में जागरूकता पैदा करने के लिए आउटरीच कार्यक्रमों से जुड़े हैं। पांचवां, अध्ययन इस क्षेत्र में आगे की जांच के लिए एक शुरुआत के रूप में हो सकता है। निष्कर्ष रूप से, अन्वेषक को उम्मीद है कि यह अध्ययन संबंधित छात्रों, शिक्षकों, परिवार के सदस्यों और अन्य सभी के लिए बहुत उपयोगी होगा जो शिक्षा के क्षेत्र में और असाधारण बच्चों के कल्याण में रुचि रखते हैं। इस प्रकार शैक्षणिक निम्न उपलब्धि के विरुद्ध अभियान में निहित मिथक और वास्तविकता के हानिकारक मिश्रण का पता लगाया जाता है।

मुख्य उद्देश्य

विद्यार्थियो में शैक्षिक पिछड़ापन पैदा करने वाले कारकों की पहचान करना और शैक्षिक पिछड़ेपन को कम करने में उनकी मदद करने के उपाय सुझाना;

अध्ययन की परिकल्पना

विद्यार्थियों में शैक्षिक पिछड़ेपन में कोई महत्वपूर्ण अंतर नहीं है।

अनुसंधान क्रियाविधि

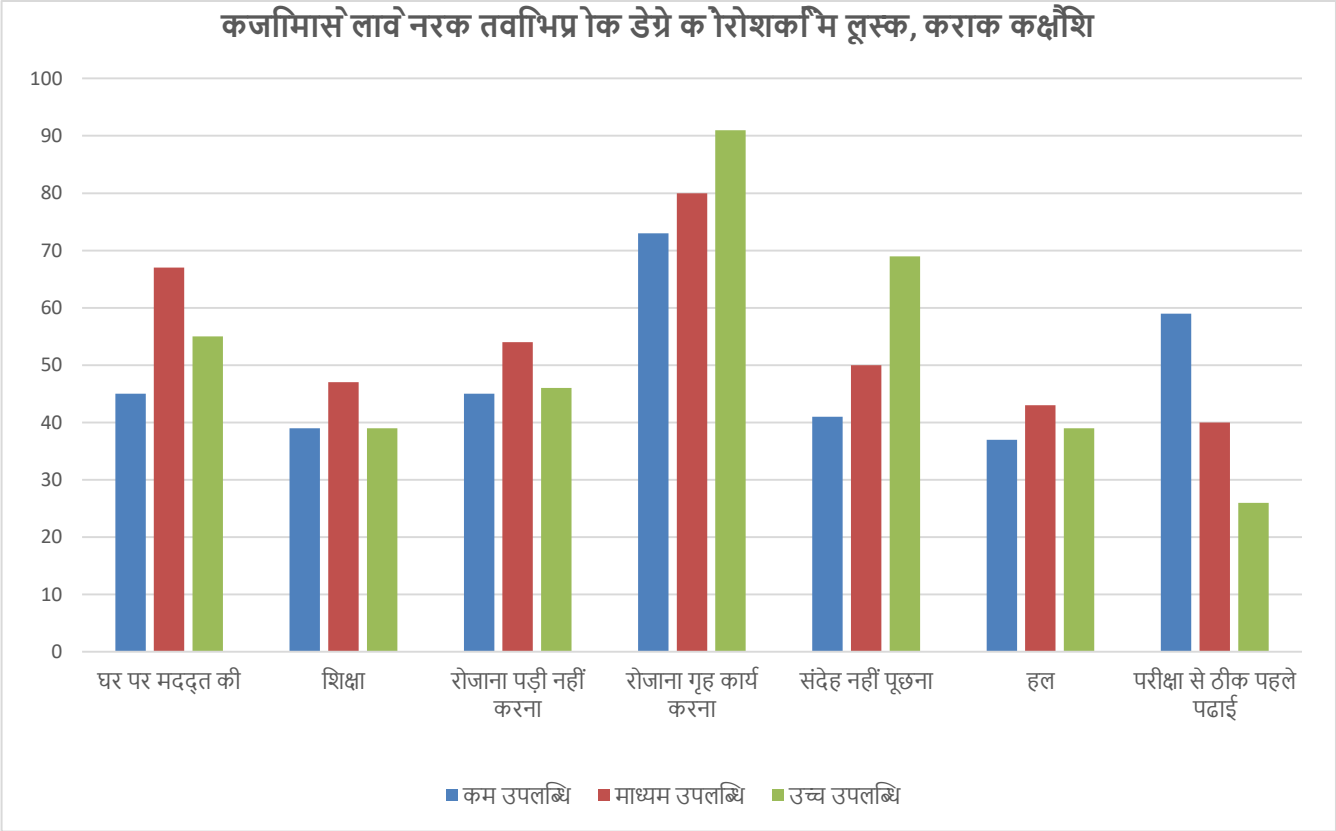
इन वास्तविकताओं को प्रतिबिंबित करने और एक उद्देश्य और वैज्ञानिक तरीके से तार्किक निष्कर्ष तक पहुंचने में मदद करने के लिए वर्तमान अध्ययन के लिए शोध पद्धति को अपनाया गया है। वर्तमान अध्ययन खोजपूर्ण शोध के लिए एक आदर्श मामला है।

निष्कर्ष

कम उपलब्धि वाले और उच्च उपलब्धि को प्रभावित करने वाले कारक।
स्कूल में किशोरों के ग्रेड को प्रभावित करने वाले सामाजिक, शैक्षिक कारक

Copyright: © the author(s), publisher and licensee Technoscience Academy. This is an open-access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution Non-Commercial License, which permits unrestricted non-commercial use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited

कारकों	कम उपलब्धि	मध्यम उपलब्धि	उच्च उपलब्धि	P value
शैक्षिक				
घर पर मदद की	45	67	55	P<0.01 H
शिक्षा	39	47	39	P<0.01 H
रोजाना पढ़ाई नहीं करना	45	54	46	P<0.01 L
रोजाना गृह कार्य करना	73	80	91	P<0.01 H
संदेह नहीं पूछना	41	50	69	P<0.01 H
हल QB	37	43	39	P<0.01 H
परीक्षा से ठीक पहले पढ़ाई	59	40	26	P<0.01 L, H



बहुभिन्नरूपी विश्लेषण लॉजिस्टिक रिग्रेशन विश्लेषण के माध्यम से किया गया था। इससे पता चलता है कि अगर किसी छात्र को रिफ्रैक्टरी एरर है, तो ३.६२३ गुना, अगर कोई छात्र घर पर उसकी पढ़ाई में मदद नहीं करता है, तो ५.२३५ गुना, अगर कोई छात्र नियमित रूप से होमवर्क नहीं करता है, तो ३.३९४ गुना कम हो जाता है। यदि कोई छात्र केवल परीक्षा से पहले पढ़ता है तो छात्र प्रश्न बैंक के प्रश्नपत्रों को3 . 802गुना हल नहीं करता है। प्रदर्शन में कमी स्वास्थ्य, सामाजिक और स्कूल तीनों क्षेत्रों में कारकों की परस्पर क्रिया का परिणाम है।

चर्चा

इस अध्ययन में कोई स्पष्ट असामान्य व्यवहार संबंधी विकार नहीं देखे गए। वर्तमान अध्ययन के परिणाम पूर्व में किए गए अन्य अध्ययनों से सहमत हैं जहां कम उपलब्धि वाले समायोजन की समस्या अधिक पाई गई। १० घंटे/सप्ताह टेलीविजन देखने, जिसे एक उपाध्यक्ष माना जाता है, ने इस अध्ययन में और पहले के अध्ययनों में शैक्षिक प्रदर्शन को प्रभावित नहीं किया। नियमित गृहकार्य न करना, अपने शिक्षकों के साथ शंकाओं का समाधान न करना, प्रश्न बैंक के प्रश्नपत्रों को हल न करना या केवल परीक्षाओं से पहले अध्ययन न करने जैसे कारकों ने शैक्षिक पिछड़ेपन में योगदान दिया।

कक्षा का वातावरण शैक्षिक उपलब्धि के साथ सहसम्बन्धित होता है। अध्ययनों से पता चला है कि नियमित गृहकार्य, सकारात्मक छात्र शिक्षक संबंध ने छात्रों के शैक्षिक प्रदर्शन को बढ़ावा दिया। छात्रों के लिए शिक्षकों द्वारा प्रशंसा और आलोचना के विशिष्ट उपयोग से भी छात्र के प्रदर्शन में सुधार होने की संभावना है। छात्र द्वारा शिक्षक को उत्साहजनक, उदासीन और आंशिक मानने की धारणा भी उनके प्रदर्शन को प्रभावित करती है।

हम अपने बच्चों को बहुत सारे विषय पढ़ाते हैं लेकिन उन्हें कभी पढ़ना नहीं सिखाते। उचित अध्ययन आदतों को विकसित करने में सीखने के कौशल एक महत्वपूर्ण कारक हैं। जीवन में अधिकांश व्यक्तिगत सफलता उस देखभाल और आत्मविश्वास पर निर्भर करती है जिसके साथ वह ज्ञान प्राप्त करता है और कार्यों को करने की क्षमता पर निर्भर करता है।

स्कूल द्वारा शुरू किया गया संचार तब होता है जब किशोर दुर्व्यवहार करते हैं या शैक्षणिक समस्याओं का सामना करते हैं। सकारात्मक समाचारों को शामिल करने के लिए संचार का विस्तार करना महत्वपूर्ण है।

स्वास्थ्य, सामाजिक और स्कूल का वातावरण जो छात्र के प्रदर्शन को प्रभावित करता है। स्कूल के प्रदर्शन में कमी तीनों क्षेत्रों में कारकों की परस्पर क्रिया का परिणाम है। छात्रों की उपलब्धि के लाभ के लिए माता-पिता की भागीदारी और शिक्षण प्रथाओं को बढ़ावा देने के लिए निष्कर्षों के महत्वपूर्ण निहितार्थ हैं। यह देखते हुए कि हमारी पदानुक्रम उन्मुख भारतीय संस्कृति में, माता-पिता और शिक्षक छात्र शैक्षणिक व्यवहार में साथियों की तुलना में अधिक महत्वपूर्ण भूमिका निभाते हैं, यह महत्वपूर्ण है कि माता-पिता, शिक्षक, छात्र और किशोर चिकित्सक छात्र के शैक्षणिक प्रयासों का समर्थन करने के लिए मिलकर काम करें।

संदर्भग्रंथ

.

1. ग्रिग्स, सी) .1990 .(प्राथमिक विद्यालय के पाठ्यक्रम में विज्ञान, बुलेटिन नंबर2 । द स्कूल मास्टर पब्लिशड कंपनी लिमिटेड, लंदन।
2. कपूर, एस.के., शेनॉय, एम.जे., और कपूर, एम) .1996(। 5 से 8 वर्ष के बच्चों में शैक्षिक पिछड़ेपन की व्यापकता। इंडियन जर्नल ऑफ साइकोलॉजी, 38,14, 201-207।
3. किर्क, एस।) 1972(। असाधारण बच्चों को शिक्षित करना। ह्यूटन मिफ्लिन कंपनी, बोस्टन।
4. लुम्बेंटोबिंग, आर।) 2006(। प्रारंभिक विज्ञान पाठ्यक्रम और इंडोनेशिया और जापान के बीच पाठ्य पुस्तक में प्रक्रिया कौशल पर तुलनात्मक अध्ययन। शिक्षा के स्नातक स्कूल का बुलेटिन, हिरोशिमा विश्वविद्यालय, भाग- 2, कला और विज्ञान शिक्षा, 5,3, 31-38।
5. महा, एच) .1994(। शिक्षकों के बीच संबंध ने रचनात्मकता और कक्षा में उनके वास्तविक व्यवहार के प्रति दृष्टिकोण व्यक्त किया। एडुट्रैक, 5,2, 13-16।