

शिक्षकों में भूमिका प्रतिबद्धता का तुलनात्मक अध्ययन

Prerna Kumari

Research Scholar, Kalinga University, Chhattisgarh, India

Article Info

Volume 8, Issue 5

Page Number : 327-331

Publication Issue

September-October-2021

Article History

Accepted : 01 Oct 2021

Published : 07 Oct 2021

शिक्षक प्रतिबद्धता पर साहित्य को उन तरीकों के बारे में सामान्यीकरण और धारणा बनाने के लिए स्कैन किया जा सकता है जो शिक्षक प्रतिबद्धता को परिभाषित, वर्णन और विशेषता देते हैं। शिक्षक प्रतिबद्धता की वर्तमान स्वीकृत अवधारणाएँ 1970 के दशक में किए गए शोध से सीधे तौर पर कई शोधकर्ताओं द्वारा संगठनात्मक प्रतिबद्धता से जुड़ी हुई हैं जिसका सामाजिक संदर्भ में काम करते हैं, उसके प्रति उनकी प्रतिबद्धता होती है। हालाँकि, व्यापक धारणा यह है कि शिक्षक प्रतिबद्धता एक आयामी नहीं है, बल्कि कई परतें और आयाम हैं, वचनबद्धता एक ऐसा शब्द है जिसका उपयोग व्यक्ति स्वयं और अन्य का वर्णन करने के लिए करता है। इसका अर्थ है कुछ करने के लिए एक सचेत विकल्प। शिक्षा और स्कूलों की भविष्य की सफलता के लिए शिक्षक प्रतिबद्धता को सबसे महत्वपूर्ण कारकों में से एक के रूप में पहचाना गया है। प्रतिबद्धता एक स्कूल सेटिंग में अपने अनुभव के लिए एक शिक्षक की भावनात्मक या भावनात्मक प्रतिक्रिया का हिस्सा है। इसे शिक्षकों के पेशेवर व्यवहार से जुड़े एक सीखे हुए व्यवहार या रवैये का हिस्सा माना जा सकता है। शिक्षा और स्कूलों की भविष्य की सफलता के लिए शिक्षक की प्रतिबद्धता को सबसे महत्वपूर्ण कारकों में से एक के रूप में पहचाना गया है

प्रतिबद्धता एक ऐसा शब्द है जिसका उपयोग उन लोगों के बीच अंतर करने के लिए किया जाता है जो देखभाल कर रहे हैं, समर्पित हैं और जो काम को गंभीरता से लेते हैं 'जो' अपने हितों को पहले रखते हैं"।

"शिक्षक की प्रतिबद्धता शिक्षकों के कार्य प्रदर्शन, अनुपस्थिति, बर्नआउट और टर्नओवर के साथ-साथ छात्रों की उपलब्धि और स्कूल के प्रति दृष्टिकोण पर एक महत्वपूर्ण प्रभाव डालने के लिए एक महत्वपूर्ण भविष्यवक्ता पाया गया है।"

अध्ययन का उद्देश्य

प्रस्तावित अध्ययन के लिए निम्नलिखित उद्देश्य तैयार किए गए हैं:

- पुरुष और महिला शिक्षकों की भूमिका प्रतिबद्धता का पता लगाना और तुलना करना।
- सरकारी और पब्लिक स्कूलों के शिक्षकों की भूमिका प्रतिबद्धता को खोजने और तुलना करने के लिए।

परिकल्पना

उपरोक्त उद्देश्यों को अनुभवजन्य रूप से मान्य करने के लिए निम्नलिखित परिकल्पनाएँ तैयार की गई हैं:

- भूमिका प्रतिबद्धता के संबंध में शिक्षकों में कोई लिंग अंतर मौजूद नहीं है।
- भूमिका प्रतिबद्धता के संबंध में सरकारी और सरकारी स्कूलों के शिक्षकों के बीच कोई महत्वपूर्ण अंतर नहीं है।

संबंधित साहित्य का पुनरावलोकन

वर्तमान जांच के लिए साहित्य की समीक्षा को दो श्रेणियों में विभाजित किया गया है। ये इस प्रकार हैं:

तिवारी, पी 2010. माध्यमिक स्तर पर शिक्षकों के बीच भावनात्मक बुद्धिमत्ता के संबंध में शिक्षक प्रभावशीलता और व्यावसायिक तनाव का अध्ययन। इस अध्ययन का मुख्य उद्देश्य अध्ययन करना था i : शिक्षकों की भावनात्मक बुद्धि के संबंध में शिक्षक प्रभावशीलता और व्यावसायिक तनाव ii, शिक्षकों के लिंग के संबंध में शिक्षक प्रभावशीलता और व्यावसायिक तनाव का अध्ययन करना। पंद्रह सह-शिक्षा माध्यमिक विद्यालयों को दो स्तरों अर्थात् सरकारी और निजी स्कूलों से चुना गया था। कुल मिलाकर, अध्ययन लगभग 600 शिक्षकों तक ही सीमित था। ओनोरी, एच., और 2008 ऑक्जोपेशनल स्ट्रेस इन ऑर्गेनाइजेशन एंड अगोला, जे.ई. इट्स इफेक्ट्स ऑन ऑर्गेनाइजेशनल परफॉर्मेंस। इस अध्ययन का उद्देश्य विभिन्न संगठनों में मानव संसाधन व्यवसायियों, परामर्शदाताओं, पेशेवरों और प्रबंधकों के बीच व्यावसायिक तनाव के प्रभाव को निर्धारित करना था।

परिकल्पना का परीक्षण व परिणाम

पुरुष शिक्षकों ने महिला शिक्षकों की तुलना में उच्च माध्य मान $M = 10.093$ प्राप्त किया $M = 10.200$ । प्राप्त 't' मान 0.0397 निकला जो विश्वास के किसी भी स्तर पर पहुंचने में विफल रहा। यह अनुमान लगाया जा सकता है कि जांच के दायरे में आने वाले शिक्षक लोकतांत्रिक दृष्टिकोण को बढ़ावा देते हैं, धर्मनिरपेक्षतावादी हैं, समाजवादी सोच रखते हैं। इसके अलावा, वे छात्रों में देशभक्ति की भावना को बढ़ावा देने का प्रयास करते हैं। वे छात्रों को राष्ट्रीय हित को बढ़ावा देने के लिए इच्छुक रखने की कोशिश करते हैं और संस्कृति के विभिन्न घटकों के संरक्षण के लिए भी काम करते हैं।

पुरुष शिक्षकों के मामले में औसत स्कोर 29.606 बताया गया है जबकि महिला शिक्षकों के मामले में इस आयाम पर औसत स्कोर 29.540 बताया गया है। प्राप्त 't' मान 0.107 पाया गया है जो सांख्यिकीय रूप से महत्वहीन है। यह अनुमान लगाया जा सकता है कि पुरुष के साथ-साथ महिला शिक्षकों का झुकाव अन्य संबंधित स्रोत पुस्तकों के अलावा पाठ्य पुस्तकों को पढ़ने की ओर है। परिणाम आगे बताते हैं कि पुरुष और महिला शिक्षक छात्रों के लिए शिक्षण अधिगम को आसान बनाने का प्रयास करते हैं। तालिका से यह देखा गया है कि छात्रों के साथ व्यवहार करते समय पुरुष और महिला शिक्षक दोनों एक आदर्श और नैतिक दृष्टिकोण दिखाते हैं। उन्हें शिक्षण सीखने की प्रक्रिया में नई तकनीकों का उपयोग करने और हाल के विकास / अनुसंधान और तकनीकों के साथ आगे बढ़ने की सूचना दी गई है। उन्हें अपनी संस्था के लिए वार्षिक योजनाएँ तैयार करने की सूचना दी जाती है। वे हमेशा समय के पाबंद रहते हैं, स्कूल के समय का पालन करते हैं और संस्था छोड़ने से पहले प्रस्थान रिपोर्ट जमा करने के लिए मनाया जाता है।

भूमिका प्रतिबद्धता पैमाने पर पुरुष और महिला शिक्षकों के औसत अंकों के बीच अंतर का महत्व आयाम-राष्ट्र

Gender	N	Mean	SD	SED	't' Value	Result
पुरुष	60	10.093	1.887	1.836	0.0397	Not Significant
महिला	60	10.020	2.000			

भूमिका प्रतिबद्धता पैमाने पर पुरुष और महिला शिक्षकों के औसत अंकों के बीच अंतर का महत्व आयाम - स्वयं का व्यवसाय

Gender	N	Mean	SD	SED	't' Value	Result
पुरुष	60	29.606	3.600	0.616	0.107	Not Significant
महिला	60	29.540	3.131			

निष्कर्ष और सुझाव

विश्लेषण और परिणामों की व्याख्या के आधार पर, नीचे दर्ज निष्कर्ष निकाले गए हैं। ये दो कैप्शन के तहत परिलक्षित होते हैं:

- पुरुष और महिला शिक्षकों की भूमिका प्रतिबद्धता से संबंधित निष्कर्ष
- 1 निष्कर्षों से पता चला है कि जांच के तहत दोनों समूह अधिकार दिखाने के बजाय परामर्शदाता के रूप में अपनी भूमिका निभाते हैं। वे छात्रों को प्रश्न पूछने के लिए प्रोत्साहित और प्रेरित करते हैं, और उन्हें शिक्षण

सीखने की प्रक्रिया में भाग लेने के लिए प्रोत्साहित करते हैं। परिणामों से यह भी पता चला कि पुरुष और महिला शिक्षक अपने स्तर और रुचि के अनुसार छात्रों को पढ़ाते हैं। उन्हें समाज सुधारकों के रूप में अपनी भूमिका निभाने के लिए भी देखा जाता है। वे छात्रों को शारीरिक श्रम के लाभों और उनके समग्र विकास से परिचित कराते हैं।

- 2 यह बताया गया है कि शिक्षण के अलावा ,शिक्षकों के दोनों समूह अपने छात्रों के लंच ब्रेक और पुस्तकालय अध्ययन की निगरानी के लिए रुचि लेते हैं। इन शिक्षकों को कुछ गोपनीय मामलों के खुलासे के संबंध में आरक्षित माना जाता है। शिक्षकों के दोनों समूह स्कूल में उपलब्ध सभी उपकरणों का उपयोग करते हैं और छात्रों को उनके अध्ययन के दौरान आवासीय सुविधाओं का लाभ उठाने में भी मदद करते हैं।
- 3 पुरुष शिक्षकों के साथ-साथ महिला शिक्षकों में छात्रों के माता-पिता या अभिभावकों के साथ सौहार्दपूर्ण संबंध विकसित करने की प्रवृत्ति होती है और समय-समय पर माता-पिता को अपने बच्चों की उपलब्धियों और कमियों के बारे में भी सूचित करते हैं।
- 4 जांच के तहत शिक्षकों के दोनों समूह समाज में समाज सुधारकों की भूमिका निभाकर सामाजिक और सांस्कृतिक गतिविधियों में सक्रिय रहते हैं।
- 5 लोकतांत्रिक दृष्टिकोण को बढ़ावा देना ,धर्मनिरपेक्षतावादी और समाजवादी सोच को शिक्षकों के दोनों समूहों के साथ जोड़ा जाना देखा जाता है। यह बताया गया है कि शिक्षकों के दोनों समूह छात्रों के देशभक्तिपूर्ण दृष्टिकोण की वकालत करने का प्रयास करते हैं। वे उन्हें राष्ट्रीय हितों की रक्षा के साथ साथ रखते हैं और संस्कृति के विभिन्न घटकों के संरक्षण के लिए भी काम करते हैं।
- 6 पुरुष और महिला शिक्षकों के पाठ्य पुस्तकों के साथ-साथ अन्य संबंधित स्रोत पुस्तकों को पढ़ने की ओर झुकाव होने की सूचना है। शिक्षकों के दोनों समूहों को छात्रों के साथ व्यवहार करते समय एक आदर्श और नैतिक दृष्टिकोण प्रदर्शित करने के लिए सूचित किया जाता है। उन्हें शिक्षण सीखने की प्रक्रिया में नई तकनीकों का उपयोग करने और हाल के विकास और तकनीकों के साथ आगे बढ़ने की सूचना दी जाती है। प्रभावी शिक्षण के लिए उन्हें वार्षिक योजनाएँ बनाते देखा जाता है। वे हमेशा समय के पाबंद रहते हैं ,स्कूल के समय का पालन करते हैं और संस्था छोड़ने से पहले प्रस्थान जमा करने के लिए मनाया जाता है।

संदर्भ

- कूपर , सी.एल .,और केली ,एम1993 .। हेड टीचर्स में ऑक्यूपेशनल स्ट्रेस :ए नेशनल यूके स्टडी। शैक्षिक मनोविज्ञान के ब्रिटिश जर्नल। वॉल्यूम। 63 पं ,1 . अंक ,2 :पीपी143-130 : ।
- ,जॉनसन ग्रेजुएट स्कूल ऑफ मैनेजमेंट कॉमेल यूनिवर्सिटी। वॉल्यूम। ,17 नंबर4 ।

- हंसेल ,केवी ,और एलिजाबेथ ,जेएफ2013 । शिक्षक का कार्य जुड़ाव :कार्य जुड़ाव ,उसके पूर्ववृत्त और उसके परिणामों के संबंध में नौकरी और व्यक्तिगत संसाधनों की भूमिका की गहरी समझ। डॉक्टरेट थीसिस : यूनिवर्सिटी। ट्वेंटे का।
- जोफ्रेस ,सी ,और हौघे ,एम2001 .। प्राथमिक शिक्षकों की प्रतिबद्धता में गिरावट :पूर्ववृत्त ,प्रक्रियाएं और परिणाम। गुणात्मक रिपोर्ट। वॉल्यूम। ,6 नंबर.1 जूड ,ए.एम .2011 ओन्डो स्टेट ,नाइजीरिया में माध्यमिक विद्यालय के शिक्षकों के बीच भावनात्मक बुद्धिमत्ता ,लिंग और व्यावसायिक तनाव। सामाजिक विज्ञान वर्ष के पाकिस्तान जर्नल ,वॉल्यूम। ,8 नंबर ,4 पीपी165-159 .।
- कत्सापिस ,सीए2013 । विश्वविद्यालय अनुसंधान प्रशासकों के बीच व्यावसायिक भूमिका तनाव की घटना और प्रकार। गैलाउडेट विश्वविद्यालय। अनुसंधान प्रबंधन समीक्षा ,वॉल्यूम। ,19 नंबर1 ।